

2017 年

12 月

教育信息汇编 (二十七)

武汉学院图书馆



采编：周莹
编排：周莹 刘先熙



目 录

教育资讯

加强和改进高校思想政治工作座谈会召开.....	1
2018 最新中国大学排行榜发布 武汉学院跻身中国民办高校第一序 列.....	2
武汉开建大学毕业生居住创业社区.....	4
第六届全国民办高校学生工作创新研讨会召开.....	5
高校自主实施科技成果转化收益可全部留归学校.....	6
大学生创业同盟“对接”校企.....	6
河南：“放权”！职称评审高校说了算.....	7
广西：3 亿元推高校“双创”.....	8
山西动“大手术”优化高校专业设置.....	9
西交利物浦大学实施企业定制式教育项目.....	11

教育实践

努力开创高校思想政治工作新局面.....	12
“双一流”背景下财经学科如何发力.....	15
亟须完善精准式创业教育课程体系.....	20
开创新时代高校招生和毕业生就业工作新局面.....	23
迈进新时代 推动高校科技工作开启新征程.....	26
以评助建，推动高等教育内涵发展.....	29
教师职称评审，学校“咋当家”？.....	35

转型发展

应用型大学在特色发展中树品牌..... 38

深度“转型”高质量 彰显“应用”含金量..... 41

加快建设特色鲜明应用型大学步伐..... 47

图书馆动态

我校“图管会”参加武汉大学图书馆“阅微讲堂”活动..... 53

感受馥郁书香 倾听多彩童年——“图管会”第二期倾听读书会圆满结束..... 55

教育资讯

加强和改进高校思想政治工作座谈会召开

新华社北京12月15日电 在习近平总书记出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话一周年之际，中宣部、中组部、教育部党组14日在京召开加强和改进高校思想政治工作座谈会。会议强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进高校思想政治工作的重要论述，努力开创新时代高校思想政治工作新局面。

国务院副总理刘延东主持会议。中共中央政治局委员、中组部部长陈希出席。中共中央政治局委员、中宣部部长黄坤明讲话。

黄坤明在讲话中充分肯定了一年来高校思想政治工作的进展成效，强调要准确把握党的十九大提出的新任务新要求，全面贯彻党的教育方针，进一步增强坚持社会主义办学方向的自觉性坚定性。要推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进师生头脑，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，扎实做好高校意识形态工作，全面落实新时代党的建设总要求，推动高校思想政治工作不断取得新成效新业绩。

刘延东在主持会议时强调，各地各高校各有关部门要认真贯彻落实好本次会议精神，站在新起点总结新经验，着眼新征程谋划新篇章，聚焦新要求落实新任务，全面加强党对高校的领导，办好新时代中国特色社会主义大学。（《中国教育报》2017年12月16日 第01版）

2018 最新中国大学排行榜发布 武汉学院跻身中国民办高校 第一序列

12月25日，艾瑞深中国校友会最新发布了2018中国大学排行。在《2018中国民办大学排行榜》中，我校名列全国第八，湖北省第三，相比去年排名上升了16位。

据第三方评价机构透露，教育教学、学科专业、生源竞争力、媒体影响力、社会影响力等是主要的评价指标。而我校是由腾讯主要创始人陈一丹创办的公益民办大学，马化腾等热心公益的企业家和社会人士参与共建，公益办学和知名企业家的参与让学校社会影响力大增。另外，我校从2016年起成为湖北省唯一一所进入一本招生的民办高校，学校与全球领先的企业和专业机构合力打造特色专业，其中与腾讯合办的软件工程（腾讯精英班）、与英国皇家特许会计师协会合办的会计学（ACA班）、与英国皇家特许管理会计师公会合办的财务管理（CIMA班）、与华为公司合办的网路工程（华为实验班）四个专业受到了大量一本考生的青睐。同时，我校还颇受媒体关注，2017年多次上微博热搜，还被《南方都市报》、《湖北日报》等诸多媒体深度报道，并获颁《2017年湖北网络影响力十佳民办高校》。由此可见，社会影响力、生源竞争力、学科专业特色、媒体影响力等是我校排名快速提升的重要原因。

校友会 2018 中国民办大学排行榜 30 强

名次	学校名称	总分	办学类型	星级排名	办学层次
1	武昌首义学院	100.00	应用型	6 星级	中国顶尖民办大学
2	文华学院	99.91	应用型	6 星级	中国顶尖民办大学
3	山东英才学院	99.79	应用型	6 星级	中国顶尖民办大学
4	西安欧亚学院	99.63	应用型	6 星级	中国顶尖民办大学
5	三亚学院	99.60	应用型	6 星级	中国顶尖民办大学
6	山东协和学院	99.59	应用型	6 星级	中国顶尖民办大学
7	郑州工商学院	99.57	应用型	6 星级	中国顶尖民办大学
8	武汉学院	99.55	应用型	6 星级	中国顶尖民办大学
9	西安培华学院	99.52	应用型	6 星级	中国顶尖民办大学
9	吉林华侨外国语学院	99.52	应用型	6 星级	中国顶尖民办大学
11	仰恩大学	99.39	应用型	6 星级	中国顶尖民办大学
12	上海建桥学院	99.36	应用型	6 星级	中国顶尖民办大学
13	西安外事学院	99.35	应用型	6 星级	中国顶尖民办大学
14	武汉工商学院	99.33	应用型	5 星级	中国一流民办大学
15	汉口学院	99.30	应用型	5 星级	中国一流民办大学
16	北京城市学院	99.28	应用型	6 星级	中国顶尖民办大学
17	齐鲁理工学院	99.27	应用型	5 星级	中国一流民办大学
18	黄河科技学院	99.26	应用型	6 星级	中国顶尖民办大学
19	江西科技学院	98.89	应用型	6 星级	中国顶尖民办大学
20	西安翻译学院	98.81	应用型	5 星级	中国一流民办大学
21	河北科技学院	98.69	应用型	5 星级	中国一流民办大学
21	武昌理工学院	98.69	应用型	5 星级	中国一流民办大学
23	武汉东湖学院	98.64	应用型	5 星级	中国一流民办大学
24	西京学院	98.61	应用型	5 星级	中国一流民办大学
25	安徽新华学院	98.47	应用型	5 星级	中国一流民办大学
26	黑龙江外国语学院	98.36	应用型	5 星级	中国一流民办大学
27	沈阳城市学院	98.33	应用型	5 星级	中国一流民办大学
28	大连东软信息学院	98.31	应用型	5 星级	中国一流民办大学
29	长春财经学院	98.29	应用型	5 星级	中国一流民办大学
30	湖北商贸学院	98.26	应用型	4 星级	中国高水平民办大学

2017 年 12 月，我校跨入历史发展新阶段，学校创办人陈一丹先生亲自担任校董会主席；在省教育厅和武汉大学的支持下，经新一届校董会提名委员会提名，聘任湖北省特聘专家、“百人计划”入选者，原武汉大学国际软件学院院长崔晓晖教授为武汉学院校长。学校今后将围绕“建设一流大学，培养行业领军人才”的新定位，为建设“最

受尊敬的民办大学”而努力。（武汉学院官网 2017 年 12 月 28 日）

武汉开建大学毕业生居住创业社区

新华社武汉 12 月 20 日电（记者 李劲峰）武汉首个长江青年城 19 日动工开建，这是武汉市首个可以低于市场价 20% 购房的大学毕业生居住创业社区。

据介绍，长江青年城主要建设面积 45 平方米的创客公寓、70 平方米的“梦想+”公寓、面积约 80 至 140 平方米的人才居住创业社区，以及服务于创业孵化的众创空间等。项目全部纳入武汉市大学毕业生保障性住房管理体系，面向大学毕业生群体以低于市场价 20% 出售和出租。

根据武汉市出台的关于加强大学毕业生安居保障相关政策，武汉将通过新建一批、配建一批、改造一批等方式，通过实行申请、审核、公示、轮候或摇号分配等渠道，实现以低于市场价 20% 向大学毕业生出售、出租房屋，以此吸引大学生落户武汉创新创业。

今年以来，武汉市一系列吸引大学生留汉创新创业政策成效显著。截至 12 月 15 日，留汉创业就业大学生人数达到 28.29 万人，是去年同期的近 2 倍；大学毕业生在汉新落户 13.2 万人，是去年同期近 6 倍。

武汉市委书记陈一新表示，武汉市在未来 5 年内将在全市交通便利、宜居宜业宜创的区域，规划布局和建设多个“青年城”，总规划用地面积约 9000 亩。另外，将在各区通过配建、改建、新建、转化等方式，筹集大学毕业生租赁房 56 万套，建筑面积 1120 万平方米。

（《中国教育报》 2017年12月21日 第03版）

第六届全国民办高校学生工作创新研讨会召开

中国教育新闻网讯(记者刘盾 通讯员李明山黎鉴远) 近日,第六届全国民办高校学生工作创新研讨会在广东佛山市召开。本次研讨会由全国民办高校学生工作联席会主办、广州工商学院承办,来自全国21个省、市80多所高校的200多名民办高校工作者与会。

与会人员围绕立德树人根本任务,“以学生为中心”教育理念,交流典型经验和创新举措,探讨新时代民办高校学生工作新途径、教育经验和思路。广州工商学院院长邝邦洪表示,对民办教育学生工作的研究需回归教育本质,以生为本。针对民办高校学生实际,该院倡导进课室、进图书馆、进实验实训室、进体育场馆、进社会的“五进”实践活动,把“德学”教育渗透在学生成长的全过程。同时,该院运用共青团中央“第二课堂成绩单”网络管理系统,以共享共用的思路启动“第二课堂成绩单”工作,将其作为学工、共青团学习贯彻党的十九大精神,推进大学生“德学”教育、“五进”活动成长手册的新抓手。

在全国民办高校学生工作联席会理事长、教育部学校规划建设发展中心课程建设研究院秘书长张振笋看来,移动互联网时代给传统的学生教育方式带来极大挑战。学校教学要更充分利用信息技术,更新教育观念,提高专业化技能,基于大数据技术对学生进行学前分析,以学生为主体开展教学。

据悉,本届研讨会还开设了题为“新时代民办高校学生工作新思

维”的圆桌论坛,以及典型报告、校长论坛、处长论坛等多个专场研讨。(中国教育新闻网 2017年12月05日)

高校自主实施科技成果转化收益可全部留归学校

本报讯(记者 潘玉娇)日前,江苏省教育厅等七部门印发《深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革实施办法》,进一步扩大高校办学自主权。

《办法》提出,从2017年起,下放所有本科院校教师职称系列、教育管理研究和实验技术职称系列高、中、初级职称评审权,其他辅系列中、初级职称评审权一律下放本科院校。2019年前向所有高职院校下放教师职称评审权。

《办法》明确,加强高校绩效工资管理,将绩效工资与教学、科研成果挂钩,向关键岗位、高层次人才、业务骨干和取得突出成绩者倾斜。

《办法》强调,高校自主实施科技成果转移转化,主管部门和财政部门不再审批或备案,成果转化收益全部留归学校。在利用财政资金设立的高校中,职务发明成果转让收益用于奖励研发团队的比例提高到不低于70%。高校和所属单位的领导可按规定获取科技成果转化的现金奖励或股权激励。试点开展高校领导干部科技成果转化尽职免责制度。(《中国教育报》2017年12月18日 第01版)

大学生创业同盟“对接”校企

本报讯(王迪新)“好的团队是创业的核心,同时高情商和果断

力也是极为重要的团队文化。”“创业，就是‘白天求生存，晚上求发展’的过程。”“创业团队建设，尤为注重竞争精神与执行力的培养。”

日前，由东北师范大学就业创业研究院和大学生创业同盟联合主办的首届青年创业者论坛上，i未来文化发展公司负责人、优果校园创始人等青年创业者、企业家在总结创业经验的同时，也为大学生创业者提供指导，使他们能更有效跨越创业路上的障碍。

“大学生创业同盟旨在成为校企对接的桥梁与孵化人才的摇篮，致力于让每一个加入其中的学生都能收获知识、职业技能和社会能力。”大学生创业同盟创始人贺莉认为，这些能力的培养还需借助企业之力进行“沙场大练兵”中实现。为此，论坛特为高校创业项目搭建展示平台，使“爱心果园”“1>1物品交换平台”“小儿脑瘫康复中心”等项目在展示与交流中得以完善发展。（《中国教育报》2017年12月21日第10版）

河南：“放权”！职称评审高校说了算

本报讯（记者 李见新）河南省人社厅、教育厅近日下发通知，决定全面下放高校职称评审权。高校可结合学校实际，自主制定评价标准、自主组织评审、自主发文办证、自主考核聘任；政府部门不再组织评审、不再审批评审结果、不再制发任职文件、不再办理资格证书，改为事中监督、事后备案管理。

本次职称改革包括全省本科高校、独立学院、专科学校、高职院校等134所高校和28所参照高校教师进行职称评审的单位。改革后，

各高校可根据学校结构比例和岗位空缺情况，在全年内自主安排年度评审工作，也可结合聘期考核，按聘期安排评审工作。

河南强调，各高校职称评审评价标准要充分体现重师德、重能力、重业绩的激励导向，要把师德放在职称评价的首位，对师德失范实行“零容忍”，对弄虚作假、学术不端实行“一票否决”；突出教师教育教学水平和人才培养的实际贡献，提高教学业绩在评价标准中的权重；淡化论文数量要求，重点考察成果质量，突出学术能力、创新能力、成果转化推广、服务决策、科学普及等方面的贡献。（《中国教育报》2017年12月28日第03版）

广西：3亿元推高校“双创”

本报讯(记者 周仕敏)记者近日从广西教育厅获悉,2015至2016年,广西壮族自治区投入高等学校创新创业教育经费3亿元,支持本科高校深化创新创业教育改革。

据介绍,广西立项建设了15个自治区级优质专业、16个特色专业、50个创新创业教育改革示范专业,提升专业办学水平;立项建设了22个自治区级创新创业教学团队、9个教师创新创业教育能力发展中心,提升教师创新创业教学能力;建设了56个自治区级协同育人平台、31个大学生校外实践教育基地、21个实验教学示范中心和31个虚拟仿真实验教学中心,提升大学生实践动手和创新创业能力。

此外,记者从2017届广西普通高校毕业生就业创业工作会议获悉,为做好高校毕业生就业创业工作,广西将继续把高校毕业生就业

工作摆在突出重要位置，切实落实“一把手工程”；努力做好农村建档立卡贫困户家庭高校毕业生就业帮扶工作；提升就业能力，拓宽高校毕业生就业渠道；继续加大力度推进创新创业教育和自主创业工作。（《中国教育报》2017年01月02日 第01版）

山西动“大手术”优化高校专业设置

本报讯（记者 高耀彬）日前，山西高等教育本科专业优化调整工作动员会召开。山西省教育厅厅长吴俊清在会上表示，山西将对各高校专业调整动“大手术”，到“十三五”末，全省高校现有本科专业数量削减15%到20%，总数削减200个以上，在此基础上新增设100个以上急需新兴专业。

到今年4月，山西高校将首批调整、削减本科专业总量120—160个，增设急需新兴本科专业60个左右，确保完成60%以上的优化调整任务。从调整力度大、措施得力、推进迅速的高校中评选3—5所高校作为本科专业优化调整示范高校，在招生、拨款、“1331工程”项目等方面给予倾斜。到今年12月，将开展第二批专业优化调整，对体制原因、历史原因形成的各高校之间重复建设的专业，进行减、合、撤调整，优化全省高校专业布局。第二批拟调整、削减本科专业数40—50个，增设急需新兴本科专业20个。

吴俊清表示，山西将限制淘汰过剩低质错位专业。限制过剩专业，对全省高校布点较多、规模较大、近3年社会就业率较低、社会需求饱和的本科专业，原则上限制新增或调整撤销。限制低质专业，对于本科教学水平评估不合格、生师比不达标、质量保障体系不完备、人

人才培养质量不高的本科专业，原则上限制新增或调整撤销。限制错位专业，对与学校办学目标定位不匹配、结构不合理、与经济社会发展需求脱节、招生质量不高的本科专业，原则上减招、合并或调整。增设布局急需新兴专业，以山西急需为导向，大力发展应用型专业，鼓励和支持能够直接服务国家战略、服务山西资源型经济转型和创新驱动发展战略需求以及与山西重点发展领域密切相关、社会需求较大、人才紧缺的应用型专业，重点扶持与“服务产业创新学科群”和“协同创新中心”相对接的专业。鼓励和支持高校根据战略性新兴产业发展、社会建设和公共服务领域对新型人才的需求，积极培育和增设新兴、边缘、交叉学科专业，积极发展面向未来高科技发展的大数据、人工智能、机器人、3D打印等对应的新型专业或交叉专业，设置填补山西本科专业空白的新专业，以满足经济社会发展对各类新兴学科专业人才的需求。

山西还将支持人文社科类院校面向经济社会发展的理论创新、文化创新、金融创新、管理创新、创新创业等战略研究需求，以“文化传承创新”和“智库”的专业为核心，打造“决策咨询”专业特色。支持理工院校面向全省“十三五”战略性传统支柱产业转型升级和新兴“九大产业”，以人才需求的专业为核心，打造“新工科”专业特色。支持新建本科院校以地方需求为导向，大力发展服务山西资源型经济转型和创新驱动发展战略需求以及与山西重点发展领域密切相关、社会需求较大、人才紧缺的应用型专业，打造“创新服务”专业特色。（《中国教育报》2018年01月05日第01版）

西交利物浦大学实施企业定制式教育项目

中国教育新闻网讯（记者 董少校）近日，西交利物浦大学与成都弘文汇志教育科技股份有限公司在上海签署协议，共同培养高端应用型人才，推进融合教育，工业企业定制式教育项目进入新探索。

西交利物浦大学工业企业定制式教育立足通识教育和专业教育，强化行业教育和创业教育，为企业培育有发展潜力、训练有素的高层次精英人才。该项目于今年启动实施，37名学生利用暑假完成了在金诚集团的学习，项目涵盖金融、企业发展、影视和城市化等多个领域。

西交利物浦大学执行校长席酉民表示，学校的融合式教育未来会采用三种方式进行，除了工业企业定制式教育，还包括筹备建立创业家学院，以及与地方政府和企业合作，营造有利于融合型精英培养的创新与创业家社区。（中国教育新闻网 2017年12月12日）

教育实践

努力开创高校思想政治工作新局面

高校思想政治工作战线全面系统学习贯彻党的十九大精神，首要的政治任务是树牢“四个意识”、增强“四个自信”，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，将党的最新理论成果贯彻到高校思想政治工作全过程、落实到党的建设各方面，努力开创高校思想政治工作新局面。

用习近平新时代中国特色社会主义思想指导高校思想政治工作，首先要在系统学习、深入领会上下功夫，准确把握其中蕴含的时代特征、精神实质、丰富内涵和核心要义。一是准确把握“新时代”的历史坐标，深刻理解“三个意味着”揭示的中国特色社会主义进入新时代的历史意义、时代意义和世界意义，精准把握好教育事业发展、高校思想政治工作开展的历史坐标、时代方位，努力增强高校思想政治工作的政治性、科学性、系统性、创造性。二是科学认识“新判断”的战略地位，深刻认识我国社会主要矛盾发生新变化的战略性论断，聚焦当前人民群众日益增长的享受更公平更高质量教育的需求与教育不均衡不充分发展之间的矛盾，化压力为动力，变挑战为机遇。三是自觉担负“新使命”的责任担当，科学认识“四个伟大”的辩证关系，以七个“更加自觉”的勇气和决心，担负起为中华民族谋复兴的新时代历史使命，着力夯实党在高校的政治基础、思想基础、能力基础和责任基础。四是深刻领会“新思想”的真理力量，充分认识到习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义基本原理同中国实

际相结合的又一次飞跃，是党的指导思想的又一次与时俱进，是当代和 21 世纪的中国马克思主义。五是全面理解“新目标”的战略安排，扎实推进师生思想政治教育，用“两步走”发展战略、全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图教育师生、鼓舞斗志、凝聚力量，不断推动教育事业取得新突破、新进步。六是系统掌握“新要求”的政治保证，坚持党对高校的一切领导，持之以恒地抓好高校党的建设，把教育系统全面从严治党搞得更加科学、更加严密、更加有效，为实现教育现代化、建设教育强国、办好中国特色社会主义大学提供根本政治保证。七是勇于承担“新期待”的光荣职责，把党中央对青年一代的浓浓深情和无限期待转化为做好青年学生思想政治教育工作的光荣使命和政治担当，教育引导广大青年学生认清历史和时代赋予的责任，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

用习近平新时代中国特色社会主义思想指导高校思想政治工作，关键要在系统谋划、提升质量上下功夫，补齐与“全面提高人才培养能力”不相适应的弱项短板，大力提升高校思想政治工作质量。

第一，充分发挥政治建设在高校党的建设中的统领作用。坚持问题导向和目标导向相统一，瞄准高校党组织工作中的薄弱环节、党建工作宽松软问题，全面加强高校党的政治、思想、组织、作风、纪律五大建设，始终坚持把制度建设贯穿其中，着力理顺高校党委工作体制机制。开展基层党建质量年建设行动，实施高校党建“对标争先”计划，建立完善学校党组织、院系党组织、基层党支部、师生党员四位一体的党建工作体系，扎实推进“两学一做”学习教育制度化常态

化，在处级以上领导干部中开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，进一步提升高校基层党组织的政治能力，实现高校党的建设制度化、规范化、科学化。

第二，充分发挥理想信念教育在高校思想政治工作中的先导作用。在全国高校开展“学习十九大、永远跟党走”主题党日团日活动，坚持不懈地以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育系统各级党组织，推动进课堂、进教材、进师生头脑。以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，全面落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，全面推进高校思想政治工作改革创新。大力实施高校思想政治工作质量提升工程，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，构建育人体系，形成全员全方位全过程育人格局。

第三，充分发挥意识形态工作在高校政治生态建设中的决定作用。充分认识高校作为意识形态工作前沿阵地的极端重要性和独有特性，牢牢掌握工作领导权不放松，深化马克思主义理论建设和研究，推进马克思主义中国化时代化大众化，让广大师生的理念信念、价值理念、道德观念团结统一到社会主义意识形态下。积极推动中华优秀传统文化传承发展工程，加强高校网络思想文化建设，广泛开展文明校园创建活动。层层压实意识形态工作责任制，加强课堂、论坛、报告会、网络平台等阵地建设和管理，注意区分政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题，耐心细致地做好师生思想教育引导工作，旗

帜鲜明反对和抵制各种错误观点，决不允许错误思潮在高校传播。

第四，充分发挥高校思政队伍在践行党的创新理论中的带头作用。把辅导员、组织员、党务干部配足配强，把双线晋升政策落实到位。实施思想政治教育中青年杰出人才支持计划、辅导员国内外研修计划等培养项目，教育引导广大思政工作干部成为贯彻落实十九大精神的排头兵、职业化专业化建设的推动者和提高工作科学化水平的先行军。（《中国教育报》2017年12月12日 第01版）

“双一流”背景下财经学科如何发力

全国46所综合类与财经类高校，日前在武汉结盟，共同加入“财经一流学科建设联盟”。中南财经政法大学校长杨灿明、对外经贸大学副校长林桂军、西南财经大学副校长马骁、辽宁大学副校长孙士国等多位专家聚首，探讨如何加快财经一流学科建设步伐。

高等财经教育，危机与机遇并存

“我国经济学的学生人数和研究人数已是世界第一。”中央财经大学高等教育研究所所长林光彬说。

但财经一流学科建设联盟理事长、中南财经政法大学校长杨灿明在报告中指出，今年9月21日，教育部、财政部、国家发改委正式公布“双一流”建设高校及建设学科名单，没有一所财经类高校入选一流大学建设名单，仅有5所高校入选一流学科建设名单（分别为中央财经大学、对外经贸大学、上海财经大学、中南财经政法大学、西南财经大学）。而在财经一流学科建设名单中，传统的财经类高校仅有三所高校入选应用经济学一流学科建设名单（分别为中央财经大

学、对外经贸大学、西南财经大学），同时没有一所财经类高校入选理论经济学一流学科建设名单。这一系列数据表明，在新一轮我国高等教育改革和发展的浪潮中，传统财经类高校面临着异常严峻的发展形势。

“财经院校在此轮国家‘双一流’建设中呈现出今天的局面，一方面和‘双一流’建设的标准设定有关，另一方面也是财经院校自身发展不足的表现。”杨灿明说。目前，我国开设本科经济管理类专业的院校超 1025 所，其中财经类院校有 159 所，只占 15%。

“困难重重，但并不是没有希望。”杨灿明表示，“双一流”建设不搞终身制，采取“五年一滚动”的动态评价办法，破除身份固化，公平竞争，这为财经学科成立联盟、促进财经类高校发展提供了发展机遇。

利用学科群建设引领财经学科发展

“双一流”是以学科为基础的重大战略，现代学科呈现出高度分化与高度综合的趋势，并在高度分化与高度综合的辩证统一中从单学科、跨学科走向超学科。

“无论是传统学科、新兴学科、交叉学科都要遵循这样的规律。”西南财经大学副校长马骁表示，人类知识生产的组织方式已经由过去“个体的”“无关联”到“大规模有组织”的生产。在学科建设中，需要关注学科平台体系、学术组织体系、学术人才体系等全方位建设，找准学科建设的着力点。

“双一流”建设强调高校要强化办学特色，围绕主干学科，合理

选择一流建设路径，鼓励和支持不同类型大学和学科差别化发展，在公平竞争中体现扶优。不少高校选择了学科群建设的方案引领财经学科发展，例如西南财经大学着力打造经济与管理学科群、对外经贸大学重点建设开放型经济学科群、中南财经政法大学选择了法与经济学科群建设方案，这些学校均以学科群建设的方案进入一流学科建设名单。

中南财经政法大学副校长邹进文表示，该校“法与经济学科群”方案出于三方面的综合考虑，一是现实的需要，为社会治理提供新的思路；二是两学科有着内在学理关联；三是基于学校本身的历史积淀，财经政法源远流长。“我们希望面向国家重大战略需求，大力推进两大学科的融合发展，在学科交叉融合和协同创新方面取得丰硕成果，力争将法与经济学科群建设成世界一流的学科群。与此同时，不断探索法学与经济学同其他学科的融通研究，大力扶植新兴学科和交叉学科。”

林光彬提出，高等财经教育不能囿于“象牙塔”，要和经济、社会、科技、民生紧密结合；要与国家、社会、市场充分互动，缩短财经教育、财经研究与财经实践之间的距离。

辽宁大学入选国家“双一流”建设的学科为应用经济学，建设口径为经济学学科群，将理论经济学纳入学科群建设。结合学科发展特色，学校确定的五个主要研究方向是“区域经济学、产业经济学与东北振兴”“世界经济、国际贸易学与东北亚合作”“国民经济学与地方政府创新”“金融学、财政学与区域发展”“政治经济学与理论创

新”。

地方财经院校以特色谋发展

“双一流”建设，是一个开放的体系，面向所有高校，包括高职院校。但从当前一流学科的评价标准来看，大多以ESI（基本科学指标数据库）的学科排名和教育部学位与研究生教育发展中心的学科评估为主要依据。而所有的“985工程”大学均有至少一个学科进入ESI排名前1%，95%的地方高校没有一个学科能够进入。

“迎头赶上不太乐观，原地踏步却唯恐落后。”地方财经院校要在众多的综合类大学和老牌财经院校的夹缝中开发新的领域，如何做出特色、发挥价值是大家探讨的问题。目前众多地方财经院校在学科建设上都提出要服务地方经济发展，要突出自己的特色，力争在区域创一流。

“我们需要建设契合广东现代服务业发展需要、紧密对接广东现代服务业产业链和创新链的学科体系，更好地服务广东地方经济建设发展。”广东财经大学校长于海峰说。对此，广东财经大学以特色发展、创新引领和重点投入为原则实施省级重点学科攀登计划和新兴学科培育计划。

哈尔滨商业大学则提出了“新商业”学科体系，以“经、管、工”为核心，“法、理、农、医”为支撑。该校党委书记孙先民表示，学校以需求为牵引，将财经学科和其他学科结合，主动对接区域和行业经济发展战略需求，从而打造出自己的特色。其中冰雪产业学科群是他们面向区域打造的特色学科之一。

内蒙古财经大学依托内蒙古对俄、蒙两国交流合作的先天区位优势、文化优势和产业优势，主动融入“一带一路”国家战略和向北开放战略，聚焦中蒙俄经济走廊建设。“我们的学科建设立足与区域经济社会发展同频共振，同向同行，发挥‘智力支撑’作用，不断提高学校对区域经济社会发展的贡献度。”该校副校长侯淑霞介绍说。

“作为地方财经院校，‘双一流’建设对我们来说更重要的意义在于引导，它的激励和引导价值更重要。找准定位，在自己的定位上追求卓越和一流是最重要的。”吉林财经大学副校长孙长智表示。

学科联盟，携手共创共赢发展之路

为探寻财经学科解困之道，在2017年9月的高等财经教育年会暨第八届高等财经教育高峰论坛上，全国50余所财经高校代表决定抱团取暖，提出成立财经一流学科建设联盟。教育部予以积极肯定和支持，作出指示，财经一流学科建设要在更大范围内达成共识与影响，要尽可能地吸纳更多综合性大学进入该联盟，以形成全面参与财经一流学科建设的机制。

在财经一流学科建设联盟成立大会上，杨灿明强调，成立财经一流学科建设联盟，旨在负担起两个使命：一是力争使联盟成为在国内外具有重要影响的智库型研究平台；二是实现财经类院校深度融合发展，支持财经院校走特色发展之路。“实现优势办学资源的互补，是我们提升财经学科实力的战略选择，‘争创一流、办出特色’，应该成为我们共同的战略发展目标。”

湖北省教育厅有关负责人认为，财经一流学科建设联盟代表我国

高等财经教育的最高水平。在国家高等教育“双一流”建设战略深入推进大背景下，这是多所高校共谋发展的一次创新性探索，不仅有助于推动我国高等财经教育争创一流，也可作为一种有益经验推广至其他学科。

“相信通过我们联盟这一平台相互支持和帮助，努力实现信息互通，资源共享，优势互补，相互促进，共谋发展，必将加快财经一流学科建设步伐，为丰富新时代中国特色社会主义经济理论作出新的、更大的贡献。”辽宁大学副校长孙士国说。（《中国教育报》2017年12月18日 第05版）

亟须完善精准式创业教育课程体系

随着国家双创战略的深入实施和大学生创业实践的快速发展，以创业基础知识和创业仿真活动为主要内容的广谱式创业教育课程，已不能满足大学生创业新实践对创业教育课程精准化、个性化、多元化的需求。面对大学生创业成功率低下的现实，亟须反思的关键问题是如何将创业教育课程转化为创业生产力以提高大学生创业成功率，如何为真正从事创业活动的大学生提供精准式创业教育课程，以完成高校创业教育的“最后一公里”。

完善精准式创业教育课程体系的必要性

首先，广谱式创业教育课程未能对大学生创业新实践作出有效回应。广谱式具备的模块性、同质性特征，无法聚焦创业团队的差异性需求并为其提供个性化解决方案。其次，大学生创业成功率低下对高校创业教育提出更高质要求。再其次，精准式创业教育课程是创业教

育本质规定的自然衍生。培养创业意识、开展创业仿真活动和创办企业是创业教育的三个阶段。当下，融入真实创业情境是我国高校创业教育的缺失环节。走完创业教育“最后一公里”亟须补上精准式创业教育课程这一短板。

精准式创业教育课程的基本内涵。首先，精准式创业教育课程是一种“解决方案”。精准式以大学生创业团队为教育和服务对象，致力于为创业团队提供技术研发、市场需求对接、可持续运营能力建设等创业实践问题的解决方案。其次，精准式是对广谱式创业教育课程的高级延展。精准式是对广谱式创业教育课程未关注环节的回应、拓展与补充，致力于满足大学生创业团队的多样化、个性化和实践性需求。再其次，精准式创业教育课程是一种新的课程形态。从课程目标看，精准式更关注质，即创业成功率。从课程内容上看，精准式面向技术、市场和可持续运营能力等影响创业项目发展的关键因素并提供解决方案。从驱动力量上看，精准式由大学生创业团队主导，靠市场而非体制力量驱动。

精准式创业教育课程的运作理念

精准式创业教育课程的运作，以众筹思维为方法论基础，以大学生创业团队的需求为导向，通过创业支持力量的多元协同来实现创业问题解决方案的精准定制。一是众筹思维。众筹不仅限于融资，还包括“融智、融技术、融人脉”等，众筹大大降低了优质创业资源的搜寻成本；二是需求导向。精准式以满足大学生创业团队的个性化需求为驱动力，要求及时追踪市场需求的动态变化；三是精准定制。精准

式针对大学生创业团队的具体问题进行精确识别和精准帮扶；四是多元协同。精准式针对创业实践中的复杂问题，必须改变传统创业教育课程相互割裂、狭隘的封闭状态，实现课程提供者来源多元化。

精准式创业教育课程的构建策略

构建以需求导向的精准式创业教育课程内容体系。一是以提升产品领先能力为导向的专业技术类课程；二是以提升项目市场需求对接能力为导向的市场战略类课程；三是以提升项目可持续运营能力为导向的综合管理类课程。

建设高质量的课程提供者专业社群。创业实践知识传授要形成专业社群，通过专家会诊形式诊断问题，制定解决方案。一要充分利用高校现有社会资源组建课程提供者队伍；二是要强化课程提供者与大学生创业团队之间的契约管理；三要建立课程提供者专业社群协同机制。

构建多元协同的外部支持网络。高校应着力打造多元协同的外部支持网络为精准式创业教育课程提供持续不断的“给养”。一是校友网络；二是企业合作网络；三是技术转移转化网络，可为创业团队的技术众筹建立便捷通道；四是社会服务网络，可为创业团队提供问题解决方案和创业资源支持。

完善服务能力建设导向的课程管理机制

一是完善管理组织架构。设立专门的创业教育管理部门调动校内外各种资源、协调课程各方关系；二是搭建精准对接的大学生创业众筹平台。创业团队通过众筹平台面向全社会展示创业项目及需求信

息，实现创业项目金融资本、技术资本和智力资本的众筹；三是推进精准式创业教育课程的共享管理。建立完善的信息采集机制，实现校内非涉密资源的无障碍共享；四是加强精准式创业教育课程的质量评估。建立课程提供者星级制度，在实行末位淘汰的同时对表现优异的课程提供者予以奖励。（林成华，徐宝敏《中国教育报》2017年12月04日第06版）

开创新时代高校招生和毕业生就业工作新局面

党的十九大提出中国特色社会主义进入了新时代，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想作为我们党的指导思想。我们要深刻领会，准确把握精神实质和丰富内涵，站在新的历史方位上进行思考，担负起新的历史使命，解答好新的时代课题。

新时代催生新思想，我们要用新理论指导新实践。习近平新时代中国特色社会主义思想，是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的又一次飞跃，是我们党必须长期坚持的指导思想，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。我们要持续系统深入学习，努力掌握习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平教育思想的政治意义、历史意义、理论意义、实践意义，在工作中全面准确贯彻落实。

新时代谋划新任务，我们要用新理念书写新篇章。党的十九大报告强调，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视和优先

发展教育的坚定决心，进一步明确了教育的重要地位，凸显了教育的重要作用，强化了教育的历史使命，对我们做好教育工作提出了新目标、新要求。

新时代面临新矛盾，我们要用新思路提出新举措。党的十九大报告提出，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。新矛盾在高校招生和毕业生就业领域的具体体现，从需求侧来说，人民群众的期盼由“有学上”向“上好学”转变、由“能就业”向“就好业”转变，期盼更加公平科学的招生制度、更加积极的就业政策和更加优质的服务。从供给侧来说，优质高等教育资源供给相对不足，制度政策供给有待完善，服务供给有待加强。努力缩小供给侧与需求侧的差距，是新时代我们努力奋斗的方向。我们要不断创新思路和工作方法，进一步深化改革、完善制度、优化服务，提高人民群众对教育工作的获得感、满意度。

新时代提出新要求，我们要用新状态履行新使命。十九大报告指出，必须毫不动摇坚持和完善党的领导，毫不动摇把党建设得更加坚强有力。我们要按照新时代党的建设总要求，坚持和加强党的全面领导，坚持党要管党、全面从严治党，切实增强“四个意识”，自觉维护党中央权威和集中统一领导，积极发挥基层党组织的战斗堡垒作用，全面推进政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，着力增强学生司党支部的创造力、凝聚力、战斗力。

党的十八大以来，高校学生司坚决落实中央和部党组各项决策部

署，考试招生制度改革稳步推进，考试招生秩序和学生管理工作更加规范，高校毕业生就业和创业人数实现“双增长”，大学生报名应征入伍工作取得重大进展，学生司党支部建设进一步加强，为落实党的十八大确立的各项目标任务作出了应有的贡献。当前和今后一个时期的首要政治任务是学习宣传贯彻党的十九大精神，要在学懂、弄通、做实上下功夫。要把思想和行动统一到党的十九大精神上来，把智慧和力量凝聚到落实党的十九大确定的目标任务上来，把党中央提出的战略部署转化为具体的工作任务，选准工作着力点和突破口，全力以赴做好新时代高校招生和毕业生就业工作。

以促进公平、科学选才为基本原则，深化考试招生制度改革。十九大报告指出，坚持全面深化改革，构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。考试招生制度是国家基本教育制度，发挥着促进学生成长、服务国家选才、促进社会公平的重要作用。当前，考试招生制度改革“立梁架柱”已基本完成，接下来进入“全面施工内部装修”阶段。我们要坚定改革方向，坚持稳中求进，强化综合施策，把改革向纵深推进。要着力增强改革系统性、整体性、协同性，及时解决遇到的新情况、新问题，使改革更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展、更加符合国家对人才的需要。要对改革的全链条和关键环节落实作出细化安排，把各项改革任务不折不扣落实到位。

以更高质量、更加充分为目标要求，促进高校毕业生多渠道就业创业。十九大报告指出，就业是最大的民生，要坚持就业优先战略和积极就业政策，实现更高质量和更充分就业，促进高校毕业生等青年

群体多渠道就业创业。高校毕业生就业工作是“教育优先发展”和“就业优先战略”的重要交汇点，必须摆在突出重要位置。要实施好就业创业促进、基层成长等计划，努力实现就业创业人数“双增长”。进一步唱响基层就业主旋律，聚焦乡村振兴战略，实施好基层就业项目，引导学生把个人理想融入国家和民族的伟大事业中。要深入贯彻习近平总书记给南开大学新入伍大学生重要回信精神，进一步做好大学生报名应征入伍工作。大力推进大学生创新创业，充分释放双创活力。进一步优化高校就业指导和服务，加强对困难群体的精准帮扶。（《中国教育报》2017年12月15日 第01版）

迈进新时代 推动高校科技工作开启新征程

新时代对党和国家的各项事业都提出了新要求。高校科技工作也要进一步突破惯性、克服惰性，在已经取得的发展基础上，乘势而上，完善发展战略和各项政策，扎实推进和落实各项工作。

面对新蓝图，高校科技工作要有新的思路。高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的结合点，要引领国家基础研究和高素质创新人才培养。我们要深入思考，主动谋划，按照新时代的新形势、新要求、新任务，全面贯彻党的十九大精神，牢固树立和深入贯彻落实新发展理念，以提升创新质量和贡献为核心，以促进科教融合为主线，以推动开放协同为突破口，以深化改革为动力，坚持科技、教育、经济三结合，全面提升科学研究原始创新、支撑创新人才培养、服务经济社会发展三种能力，成为高等教育强国和创新型国家建设的有力引擎。在当前和今后一个时期，我们将着力推动以下几方面工作：

一、支撑创新发展，服务国家重大战略需求

纵观人类发展历史，创新始终是一个国家、一个民族发展的重要力量。《国家创新驱动发展战略纲要》提出，到2020年我国进入创新型国家行列，到2030年我国进入创新型国家前列，到新中国成立100年时我国要成为世界科技强国。十九大报告又明确提出要加快建设创新型国家。近二十年来，高校科技工作“稳中有进，量增质升”，取得重要进展，并仍有巨大的发展潜力。面向新时代的新要求，要实现“两个一百年”奋斗目标，高校科技工作要引领和支撑高等教育成为国家创新驱动发展的战略力量，服务和支撑科教兴国、人才强国、创新驱动发展、军民融合发展等一系列国家重大战略的实施部署，在推进一带一路倡议、全球科技创新中心建设、雄安新区建设、精准扶贫攻坚战中发挥重要作用。

二、加强原始创新，抢占科技创新战略制高点

基础研究是科技创新的先导。十九大报告中强调，要“瞄准世界科技前沿，强化基础研究，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破”。高校作为基础研究的主力军和创新人才培养的主阵地，要有敢为天下先的志向和甘坐板凳十年冷的精神，要在基础研究和关键核心技术突破上下功夫，力争在更多重大创新领域实现由跟跑转为并跑，甚至争取领跑；要在独创独有上下功夫，勇于对处在“无人区”的科学前沿开展探索和人才储备，掌握战略主动。下一阶段，高校要积极参与国家实验室建设，加强布局国家科技创新基地体系，成为国家战略科技力量；加强依托高校的重大科技基础设施建设，强化独创

独有能力；在基础学科领域建设若干冲击世界一流水平、国际化的科学研究机构；参与实施国家重大科技项目；积极提出并牵头组织国际大科学计划和大科学工程；加强自主科研布局，积极开展前沿领域的原创性研究。

三、推进科教融合，支撑高质量的人才培养

大力提升高校原始性创新能力。高校通过开展高水平的科学研究，培养集聚科技领军人才，促进世界一流大学和一流学科建设，全面提高人才培养能力。同时，科研育人是全员育人、全过程育人、全方位育人的重要组成部分，是一种高级的、更有效的育人方式。高校通过弘扬科学精神、追求卓越和创新，培养和集聚一支学风扎实，具有家国情怀和世界眼光的师资队伍。这样的高校教师在指导学生开展科学研究的过程中，才能行为世范，通过培养学生的科学精神、科研能力、科研道德，培养出一代代有理想、有本领、有担当的青年人。

“十三五”期间，我们还要大力加强教育科学的基础研究，推动前沿科学、新兴技术与教育深度融合，争取在人类教育面临的基础性和现实性难题上取得突破，为教育创新发展提供科技支撑。

四、加强开放协同，服务经济社会发展

我国经济正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期。高校要深度参与创新驱动发展，成为前沿技术研究和颠覆性技术创新的引领力量，成为解决国民经济重大科技问题、推动科技向现实生产力转化的战略支撑，成为国家和各级政府重要的思想库和智囊团。我们要通过融通创新，打通基础研究、技术发明与产业发展的

通道，推动成果转化与创新创业的融合，加强高校成果转化服务支撑体系建设。推进高校与其他创新主体大规模协同，加强军民科技融合创新，推动产业技术新体系建设，支撑构建区域创新体系，推动高校积极参与具有全球影响力的科技创新中心建设，提升国际合作水平深度融入全球创新网络。

五、加快教育信息化，推动和服务教育改革发展。

教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征，肩负着支撑和引领教育现代化的历史使命。我们要切实转变教育思想和教育理念，转换教育发展的动力结构，把教育信息化作为助推教育现代化的强大动力。通过信息技术与教育教学深度融合实现对传统教育的价值重建、结构重组、程序再造、文化重构，探索形成适应信息社会要求的教育模式，努力构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系和“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，实现更加开放、更加适合、更加人本、更加平等、更加可持续的教育，形成促进人的全面、自由和个性化发展的教育新形态，培养大批适应国家发展新时期需求的创新人才，服务教育现代化和教育强国建设。（《中国教育报》2017年12月14日 第01版）

以评助建，推动高等教育内涵发展

12月28日，教育部学位与研究生教育发展中心公布了全国第四轮学科评估结果，学位中心相关负责人就第四轮学科评估有关情况回答了记者提问。

知己知彼，为高校和社会提供参考

问：什么是学科评估？为什么要开展学科评估？

答：学科评估是学位中心按照《学位授予和人才培养学科目录》，对具有博士硕士学位授予权的一级学科进行整体水平的评估，是以第三方方式开展的非行政性、服务性评估项目，不同于政府开展的合格性评估。从2002年首次开展，平均四年一轮，至今已完成四轮。

第四轮学科评估于2016年4月启动，在95个一级学科范围内开展（不含军事学门类等16个学科），共有513个单位的7449个学科参评（比第三轮增长76%），全国高校具有博士学位授予权的学科有94%申请参评。

中国作为拥有世界第二大规模的研究生教育大国，构建多主体参与的高等教育评价体系，是“管办评”分离的教育内部治理体系的必然要求。其目的主要是建立学科评价的中国标准和中国模式，服务研究生教育“提高质量、优化结构、鼓励特色、内涵发展”的大局；通过对学科建设成效和质量的评价，帮助高校了解学科优势与不足，促进学科内涵建设，提高学科水平和人才培养质量；满足社会对教育质量的知情需求，为社会各界了解和分析学科水平与质量信息提供服务。

问：这次学科评估是怎样进行的？如何保证数据的真实可靠？

答：学科评估包括信息采集、信息核实、主观评价、权重确定、结果产生和结果公布六大环节。

我们的客观数据主要通过国家自然科学基金委等部门和第三方数据提供商等获取，再通过参评学科严格按数据填报标准提供其他评

估信息。通过证明材料核查、公共数据比对、重复数据筛查等举措，对申报信息进行全面核查，并在确保国家信息安全的前提下对部分材料进行网上公示，接受同行监督；将核查结果与公示异议反馈给各单位进行核实确认；对于以上核查措施不能完全覆盖的数据，学位中心随机抽查等措施，确保数据真实可靠。

与其他国内外评估仅使用公共客观数据不同，此次学科评估采用客观数据和主观评价相结合的方式，对 23 万学生和 15 万用人单位联系人开展大规模网络问卷调查；邀请 13000 多名同行专家对 5 项主观指标进行“基于客观事实的主观评价”；邀请同行专家和行业企业专家进行学科声誉调查，同时还首次邀请海外同行专家对 6 个学科试点进行国际声誉调查。

注重引导，探索学科评价的中国标准

问：这次学科评估的指标体系是怎样构建的？指标体系和评估方法较前几次评估有何异同？

答：在继承前三轮评估指标体系基本框架的基础上，经广泛调研论证形成了此次学科评估指标体系。保持了“师资队伍与资源”“人才培养质量”“科学研究水平”“社会服务与学科声誉”4 个一级指标框架基本不变，共设置人文、社科、理工、农学、医学、管理、艺术、建筑、体育等 9 套指标体系框架，每个学科设置不同的权重。具体指标体系和评估方法较前几轮有了较大创新：

第一，强化“五个引导”，建立学科评价体系的“中国标准”。坚持把人才培养放在首位，引导高校将提高人才培养质量作为学科建

设的核心任务；改革师资队伍评价方法，引导高校关注队伍结构质量和青年教师发展，抑制人才无序流动；改革学术论文评价方法，引导高校提升论文质量、重视中国期刊；强化社会服务贡献评价，引导学科建设服务国家重大需求和地区经济社会发展；强化分类评估，引导高校关注学科特色和内涵建设。

第二，突出“五大创新”，建立学科评估方法的“中国模式”。采用主客观评价相结合的方法，全面观测学科建设成果，克服单纯依据公共数据评价大学的片面性；提出跨学科成果按实际内涵，拆分归属到相应学科的“归属度”成果认定方法，解决跨学科成果评价难题；实行“绑定参评”方法，规定同一门类学科必须同时申请参评，有效避免材料拼凑，引导优化学科布局；采用数据查重、公共数据比对、证明材料核查等六大措施全面审核材料；探索国际同行评价，首次在数学、物理、化学等6个学科邀请国际同行专家参与声誉调查。

问：学科评估在强化人才培养导向方面有什么举措？

答：在体系设计上，构建了“培养过程质量”“在校生质量”“毕业生质量”三维度评价体系，引导培养单位关注人才培养质量全过程。在指标设计上，人才培养质量不宜仅由公共数据的量化指标来表达。在三维度体系框架下，根据人才培养指标特征，本次评估除了采用部分量化指标外，更多采纳体现学生学习成果和成长情况的定性指标，根据客观事实来考察人才培养质量。在评价方法上，除了定性指标的同行评议外，首次面向近40万在校学生和用人单位开展问卷调查，检验教学质量和毕业生职业发展质量，引导培养单位关注培养效果和

学生发展潜力。形成长效机制，通过评估，有力促进了各单位建立优秀毕业生和用人单位数据库，引导培养单位关切毕业生职业发展状况，加强与毕业生的互动，建立毕业生追踪机制，进而改进办学。

问：近年来，以学术头衔、论文数量等来衡量学术水平的各种排名引起很多争议和批评，此次学科评估在衡量学术水平时，如何避免上述问题，引导高等教育向内涵式发展？

答：引导高等教育实现内涵式发展是学科评估的根本任务。对此，我们在评价指标和方法上做了专门设计。

例如，此次评估摒弃了仅“以学术头衔评价学术水平”（俗称“数帽子”）的片面做法。比如“长江学者”等头衔，不会自动换算成分值，而是由专家综合考虑教师水平、队伍结构、国际影响程度等进行评价。在统计成果所属单位时也做了专门设计：成果按“产权单位”认定，不随人移，有助于抑制“抢帽子”等人才无序流动现象。

同时，着力构建充分体现质量导向的学术论文评价方法，克服唯论文数量和国外期刊的评价方式。除部分学科外，不再统计发表论文总数，以“代表性论文”进行同行评议。合理把握中外期刊论文的综合评价，强化中国期刊在评价中的重要作用，特别规定代表性论文必须包含一定比例的中国期刊论文（特别是哲学社会科学学科），不断提高中国期刊影响力，鼓励优秀成果优先在中国期刊发表。

此外，本次评估还单独设置“社会服务贡献”指标，通过开放的“代表性案例”评价，能够充分体现不同地区、不同类型高校的差异性发展成果和服务地方经济社会发展的贡献，克服“一把尺子”评价

学科的弊端。

以评助建，引导高校内涵式发展

问：我们注意到，此次学科评估结果不再公布分数，而是改为“分档”形式公布结果，具体是怎么设计的？出于什么样的考虑？

答：第四轮学科评估首次采用“分档”方式公布评估结果，不公布得分、不公布名次，不强调单位间精细分数差异和名次前后。采用按百分位进行分档的方式。根据“学科整体水平得分”的位次百分位，将前70%的学科分为9档公布：前2%（或前2名）为A+，2%—5%为A（不含2%，下同），5%—10%为A-，10%—20%为B+，20%—30%为B，30%—40%为B-，40%—50%为C+，50%—60%为C，60%—70%为C-。

主要考虑是既保证较强的区分度，体现学科建设水平的实际变化，满足社会对教育质量的知情需求，又淡化了分数和名次，有利于引导高校将注意力转移到学科内涵建设的优势和不足中去。

问：据了解，本次评估向参评单位提供了“学科优秀率”指数，这主要是基于什么考虑？

答：“学科优秀率”指数是指A类学科数占全校博士硕士授权学科数的比例。除了这个指数，我们在为参评单位提供的数据分析报告中还有学科平均发展指数等一系列关于学科发展态势的信息。

学科评估的主要目的不是要排出名次，而是通过评估发现学科建设的优势和不足，揭示学科发展规律，促进学科内涵发展，合理规划学科布局。这些数据有利于帮助学校发现学科布局不足，调整谋划适合本单位发展的优势布局。特别是对于着力建立中国特色、世界一流

的大学，不仅要关注某些强势学科的发展，也要关注学校整体学科发展态势，构筑更加有利于高水平大学建设的良好学科生态。（教育部网站 2017年12月28日）

教师职称评审，学校“咋当家”？

@邓军（广西师范大学党委书记）：

职称评审权限的下放，既是国家深化人事制度改革和优化评审管理程序的新举措，也是高校内涵式发展，逐步实现自主管理的标志。如何用好职称评审这一人才评价的重要杠杆，构建人力资源管理良性的竞争与激励机制，坚持正确的职称政策导向，公平科学地开展评审工作是关键。高校职称评审改革：首先，应当建立更科学的人才评价机制。针对不同类型、不同层次教师，按照哲学社会科学、自然科学等不同学科领域，研究、教学、实验教辅等不同类型，建立分类评价标准。其次，应当建立更公正的人才评价机制。除了科学、客观地对教师的专业技术能力进行评价之外，在教师职称评审的过程中，高校还应当鼓励教师充分发挥所长，潜心提高教学能力、科研能力和管理水平，激发创新意识，最终使大学的课堂和校园不仅成为知识传授的场所，而且成为各种新观念、新想法、新思想萌生、涌动、交流和碰撞的园地，助推落实高校立德树人的根本任务。

@李洪波（江苏大学副校长）：

教师职称评审下放，对高校来讲是一件甜蜜而烦恼的事情。高校要当好职称评审的“家”，需要注意几个方面：一是契合职称“本性”。职称是对专业技术人员的学术和技术水平、工作能力、工作成就的反

映，兼具资格和职务两种属性。就资格属性而言，学校必须构建清晰、公正的评价体系；就职务属性而言，针对教育教学实效，必须有较为客观的考核办法，作为评审的重要标准。二是符合学科“特性”。职称评审工作长期以来“一刀切”，不符合高校用人实际，权力的下放为学校实行学科的差异化管理提供了方便。学校应根据不同学科的特点和发展水平，结合学校的学科布局和发展战略，制定不同的评价体系，在数量和标准上向重点学科倾斜。三是强化学术“德性”。学校自主进行职称评审，可以很好地将师德建设作为首要条件纳入评审指标体系，实现立德树人的目标。四是有权不可“任性”。有权必有责，尤其在学术权力还很容易受到行政权力干扰的当下，必须注重评审工作的科学性、公正性。

@铁铮（北京林业大学教授）：

职称评审在高校是天大的事儿。如今高校教师职称评审权直接下放，高校重任在肩。如何在评审中评出公信力、凝聚力，不仅是一门大学问，而且还事关高校的稳定和发展，切不可掉以轻心。首先，职称评审要公开、公平、公正。信息越公开，教工越信任。教工越信任，事情越好办。任职标准不但要科学，而且要人人皆知。评审过程要阳光，将评审置于全校监督之下，采取公开答辩等方式，并接受相关质询和投诉。其次，职称评审中要做好深入细致的思想工作。要耐心细致地做好有关说明和解释工作。对教师提出的意见和建议，要高度重视、认真研究、切实解决。切不可简单行事，以免引发负面情绪和事件。再次，职称评审标准要有相对稳定性，以使教师有基本遵循。这

个标准是参评教师提早准备的依据。切忌一年一变，让教师无所适从。最后，要多方面关心教师，为教师成长创造条件。职称并不是教师追求的全部，要让教师从工作、生活等方面切身感受到学校无微不至的关爱。

@程华东（华中农业大学党委宣传部部长）：

教师评职称，可以说是学校最大的“民生”。学校“咋当家”？这是一个校领导的头等“案头事”。从学校角度看，建立并坚持一种科学有效的工作机制是职称工作的“重头戏”。这种工作机制应有如下特点：一是科学性，即符合人才成长规律和教育教学规律，有利于促进教师能力和水平提升；二是公正性，即体现“公开、公平、公正”的要求，有利于形成良好的人才成长氛围；三是有效性，即符合学校学科和人才队伍建设规划，有利于提升学校人才培养能力和科技创新能力；四是持续性，即体现传承性和创新性相结合的要求，有利于提高职称评审工作科学化水平。此外，提高工作精细化水平，做好思想工作，也是职称工作的“应有之义”。评前定规则、评审讲程序、评后重引导，让“以人为本”理念贯穿职称评审全过程，让思想工作覆盖职称工作全过程。期待更多学校用好职称评审“指挥棒”，通过卓有成效的工作，早日形成十九大报告提出的“人人渴望成才，人人努力成才，人人皆可成才，人人尽展其才”良好局面。（《北京教育》2017年12月22日）

转型发展

应用型大学在特色发展中树品牌

在中国特色社会主义进入新时代和全面建设社会主义现代化强国背景下，十九大报告明确提出要实现高等教育内涵式发展，并对高等教育发展提出了新目标、新要求。为此，今年11月，常熟理工学院召开发展战略研讨会，立足学校第三次党代会提出的“努力将学校建设成为一所综合实力位居全国同类院校前列，特色鲜明、质量著称的应用型品牌大学”发展目标，直面新形势下的新挑战，探索新一轮改革发展的对策。

常熟理工学院最早提出、研究并探索“向应用型转变”，实施校地互动发展战略，主动探索产教融合。在学科专业布局方面，立足地方行业产业实际，从单一的师范类教育为主转向以理工应用类为主。在发展方式方面，较早确立校地互动、校企合作、产教融合的转型发展战略路径，主动创新省市共建地方高校、校地互动支撑地方高校的体制机制，并与地方、行业企业建立密切协作关系，建立健全有行业企业和用人单位参与的理事会制度、专业指导委员会制度等。在人才培养方面，强调产学研结合，引入外部标准和资源开展专业建设和人才培养，以与行业合作共建的行业学院为改革的突破口。在科学研究和社会服务方面，加强应用研究和成果转化，积极与地方政府和企业搭建研究平台，努力成为区域创新发展的驱动器，并为学校发展争取更多空间和资源。

应用型大学的第一要务是培养应用型人才。如何培养？学院总结经验：在人才培养理念和目标上，从“注重传授、偏重理论”转到“注重学理、亲近业界”，再转到“注重通识、融入业界”，明确了应用型人才培养的理念和目标。在专业布局上，牢牢把握“地方性”的定位，较早按“专业群”布局和建设，构建了高度契合地方主导产业和新兴产业的机械、电子、信息、生物、材料、管理工程等应用型专业集群。在专业建设上，为保障人才培养的质量，较早建立健全内部教学质量保证体系，并全面引入专业认证的理念、思路和做法，以满足社会对应用型人才的规格与质量要求。在培养模式上，按照应用型人才成长的规律和特点，坚持产教融合，深化产学研合作，专业链对接产业链，引入业界的标准、方法和资源，重点推进与业界共建的行业学院建设，成为全国应用型人才培育新模式的典型和范例。在师资队伍建设上，突出政策引导，重视产教融合，完善激励机制，聚焦能力提升。按照“双师双能结构型”思路，先后两次实施师资队伍建设专项行动计划，推动教师业界研修、海外研修、学习深造，促进教师教学理念、知识和能力结构转型。

目前，1999年及之后新建的地方本科院校已达400多所，加上差不多同等数量的老牌一般地方本科高校和民办本科高校，千所左右的地方本科高校大多定位为“应用型”“地方性”。地方本科院校之间的竞争已全面展开并将日趋激烈。尽管“地方性”特点一定程度上减缓了这种同类竞争，但同省域范围内和同区域范围，以及想要在同类院校中“拔尖”的应用型本科高校，全国性的竞争挑战巨大。如何

避免可能出现的应用型大学的千校一面和新一轮的同质化竞争？差异化发展、错位竞争，办出特色和水平并形成品牌，无疑是地方本科高校脱颖而出的关键。

面对激烈的同类院校竞争，在“特色鲜明、质量著称的应用型品牌大学”的目标指引下，十多年来，常熟理工学院坚持错位竞争，在特色发展中树品牌。以学科专业特色作为特色发展的核心内容，学科和专业建设，紧密对接地方行业产业，有所为有所不为，重点建设与地方行业产业深度契合的八个特色专业（群）和四个特色学科。以人才培养的高质量作为办学质量的核心内容，在不断完善内部教学质量保证体系的同时，所有专业均按照或参照专业认证的要求，规范人才培养的全过程，从过去的重视少量尖子生转到确保每一个学生都达到基准要求、满足用人单位和社会的需求。以“学校有实力、学院有活力、教师有尊荣、学生有素质”作为总体愿景，通过制度的规范引领和实践的改革创新，将学校实力聚焦到教学、科研、社会服务的能力上来，将办学主体逐步落实到二级学院上来，将教师的追求升华到尊严和荣誉上来，将学生的成长扩展到素养和精神状态上来。以“综合实力位居全国同类院校前列”作为转型发展的基本参照系，始终逼迫自己不断放宽眼界和延伸竞争的触角，化压力为动力，锐意改革、敢于创新、追求卓越。（作者系常熟理工学院院长）（《中国教育报》2017年12月11日 第05版）

深度“转型”高质量 彰显“应用”含金量

——聚焦成都工业学院深度转型发展经验与实效

新的历史时期，面对党的十九大报告中“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”的要求和号召，成都工业学院以永不懈怠的奋斗精神，深入实施创新驱动发展战略，在服务地方经济社会发展需求、创新应用型人才培养模式、推动高等教育结构性改革上下真功、求实效，树立了一个“根植地方，魂在应用”的深度转型发展典范。

成都工业学院创建于1913年，是辛亥革命后四川省举办的首所实业学校，是陈毅元帅的母校。建校一百余年来，学校一直坚守成都本土，秉持“手脑并用、学做合一”的校训和“严谨、朴实、勤奋、创新”的校风，围绕地方经济建设和社会发展，为川蜀天府之国的腾飞培养了大批电子类、机械类优秀人才。可以说，“伴实业同行，与实业同兴”是学校与生俱来的使命担当。

精准统筹，打好转型“主动仗”

“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”，十九大报告在突出强调教育国计民生的双重角色、引领支撑的双重作用的同时，明确指出，“深化产教融合、校企合作”是高校创新驱动发展的方向所在，关键所在。

作为国家“十三五”产教融合发展工程“应用型本科高校建设”项目建设单位，成都工业学院更是感受到了澎湃的时代使命。

学校领导班子冷静分析、准确把握新形势新要求，找准服务大局的切入点和着力点，紧紧围绕“中国制造2025四川行动计划”，加

快建设成渝经济区和天府新区等区域重大战略任务，主动改革教育供给侧结构，创新教育供给。

在院长严余松教授看来，地方高校要切实承担起教育的支撑引领作用，必须打破“单兵作战”的困境，向产教深度融合、校企联动上转移，在创新发展平台建设、创新队伍建设和产教融合、协同育人及科教融合、协同创新方面积极探索、主动改革。他提出：“转型发展必须跳出教育看教育，在经济社会发展大局中定位教育，才能切实地把培养与需求对接起来，打造高水平应用型本科院校；只有融入企业谋融合，才能切实地把理论与实践对接起来，培养出高素质的应用型人才。”

学校不断调整和增设应用型本科专业，初步形成了以工科为主，工、管、理学科结合，机械、电子信息、计算机三类本科专业群为骨干，重点服务四川省先进制造业领域，与四川省产业结构升级相适应，面向设计、生产、销售和服务等主要环节的应用型学科专业体系；并以服务求支持，以贡献谋发展，深度融入四川经济社会发展、有效服务四川重点发展产业集群，切实地将办学转向服务地方经济社会发展，转向产教融合、校企合作，转向培养应用型、技术技能人才，转向增强学生创新创业能力。

2016年，学校成功入选全国100所“十三五”产教融合发展工程“应用型本科高校建设”项目；紧接着，又获得中央支持地方高校改革发展专项资金支持；被批准为四川省首批本科院校整体转型发展改革试点单位、首批四川省高校全面改革创新试点单位。2017年，

学校材料成型及控制工程、机械电子工程、微电子科学与工程三个专业成为四川省首批普通本科高校应用型示范专业。

2017年，四川省教育体制改革领导小组办公室先后以《成都工业学院：大力推进应用型人才培养》《成都工业学院：深化校院两级管理体制改革》为题，向全省推介学校精准统筹、整体推进产教融合、培养应用型人才的典型案例和经验。

深化应用，提升应用“含金量”

纵览学校的百年办学历程，“应用性”一直是学校育人的主脉络。进入转型发展期后，学校的改革更是大步向前，一批牵引项目、典型案例和成功经验在创新开拓中破茧而出。

学校以专业改革为突破口，建立应用导向的课程体系，优化课程结构，改革传统的教学模式，全面推动启发式、探究式、讨论式、参与式、任务驱动式等教学方式。

人才培养上，学校投入专项经费进行在线精品课程的建设，联手企业打造适合学校实际情况的在线学习平台，形成了新的融合性学习形态；在制定人才培养方案的过程中，增加第二课堂学分、实践课时、创新创业课时、考取专业技能合格证书的比例，促进学生知识、能力和素质的协调发展。学校依托“互联网+智能制造”，探索并实践了“培养规格与行业标准相融合、教学内容与工程实际相融合、教学过程与工作过程相融合、教学场所与真实工厂相融合、教师队伍与工程师队伍相融合”的产教“五融合”应用型工程人才培养模式。

科研工作中，学校传承扎根实业和行业的传统，紧紧围绕创新驱

动发展，重点支持面向地方需求，解决企业、行业实际问题的项目，近年来承担的各级各类科研项目中，多个项目直接为企业和地方提供产品和服务；组建了围绕产业链、企业群的跨院（系）、跨学科的应用型协同创新团队；学校生产的军品，在海、陆、空和火箭军部队均有使用；自主设计研发的线切割机床在行业内具有相当影响；启动了与企业符合度、依存度高的科研平台“7+3”工程建设；支持建设无人机应用、农村水环境治理、工业与区域经济发展等7个科研平台。

学校以“无人机”项目突破带动，与郫都区政府合作建设了“成都菁蓉无人机创新创业基地”，设立了无人机产业研究院，并积极打造“西南无人机适航审定（检测）中心”等平台，成立无人机企业专业孵化器，牵头编制了成都市无人机地方标准，建成了具有集群控制功能的无人机集成地面站、具有自主飞行能力的工业级无人机系统以及具有大载重的农用植保无人机系统，实现了产教融合创新发展在教育链、人才链与产业链、创新链上的耦合效应。其中，“无人机飞行控制系统应用与技术实验室”获批四川省高等学校重点实验室，“四川省无人机产业发展研究中心”获批四川省高等学校哲学社会科学重点研究基地。

与此同时，学校联合行业内有影响的龙头企业，形成了以成工富创、宏明双新、普什宁江、仕兰半导体为代表的工程实践教育中心和100多家产学研合作基地，打造了“四川省专业技术人员继续教育基地”等校内高层次非学历教育培训平台。

值得一提的是，学校现正在与航天科工集团四川航天云网合作打

造集“云培训基地、共享型技术研究院、云制造工厂、金融扶持基金支撑”为一体的全生态链智能制造产业升级公共服务平台。

此外，学校还获批成都市“湿地文化环保社科普及基地”、四川省“博士后创新实践基地”“成都市高技能人才培训基地”、国家教育部门产学研合作协同育人项目“智慧网络实验室建设”“VR 校企联合实验室”等。

一系列科学规划和有效施策，彰显出“应用型”人才培养的高含金量。学生们在各级各类竞赛中捷报频传，接连取得了全国大学生数学建模竞赛一等奖，全国大学生电子设计竞赛、全国机械创新设计大赛四川赛区一等奖等大批奖项。毕业生一次性就业率长期稳定在 95% 左右，连续多年被评为四川省“普通高校毕业生就业工作先进单位”。

立地生根，谱写服务“新篇章”

“转型发展是高校内部系统与外部环境，特别是学校所处区域环境的对焦、调适过程，只有‘立地生根’，才有真正意义上的发展。”严余松校长的话语里透出“教育尖兵”的强烈使命担当。

学校充分发挥智能制造、现代服务业等学科领域优势，积极发起筹建与学校优势学科相对应、服务地方相关产业转型升级、快速发展的多个产教融合联盟，汇聚力量主动服务地方产业发展。牵头成立了“中国（四川）电炭产业联盟”，与省市汽车行业协会和汽车产业链优秀企业共同组建了“成渝汽车后服务产教联盟”，还在省发改机构、省经信机构指导下，筹组了四川省装备制造业产教联盟，并当选为副理事长单位。

眼下，学校正积极联合成都市启动了环工业学院知识经济圈校地共建项目，计划到 2019 年建成以“一院（郫都电子信息产业学院）、一园（电子信息产业园）+多点”为特征的围绕电子信息全产业链的知识经济圈，形成校地深度协作共建、工业院校区和郫都街区融合发展的总体格局，最终建成贯通创新链、融入产业链、对接资本链的区域创新体系，促进科技资源转化为生产力，实现产业集群效应，形成区域性科技创新引领示范。

同时，学校与德国应用技术大学校际合作开展产教融合项目，探索国际产能合作新路径，以打造具备人才培养、科研转化、企业服务和双创孵化功能的创新园区。通过搭建中德中小微企业公共服务平台，积极开发国际开放协同新模式。

随着深度转型的成效逐渐凸显，成都工业学院“根植地方、魂在应用、产教融合、协同育人”的应用型大学建设之路得到了上级领导和同行的高度肯定，社会声誉和综合实力不断提高。学校于众望所归中当选为全国新建本科院校联盟副理事长单位；牵头组建了四川省应用型本科高校联盟并当选为联盟理事长单位；当选为四川省装备制造业产教联盟副理事长单位。

对此，学校党委书记李劲松教授坚定地回应道：“我们将切实将十九大精神落实到教育工作的全过程和各方面，推动转型发展出经验、出实效，打造特色鲜明的应用型本科发展‘四川模式’，成为区域技术研发的策源地、企业创新的人才库和技术革新的思想库。”

新常态蕴含新机遇，新时代开启新征程。未来，属于坚定者、奋

楫者、担当者，属于以永不懈怠精神状态和一往无前奋斗姿态开拓创新的“成工人”。（王丽英）（《中国教育报》2017年12月18日第08版）

加快建设特色鲜明应用型大学步伐

贯彻落实党的十九大精神，对于安阳工学院这样一所地方性应用型本科院校来说，就是坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦“两个一百年”奋斗目标和两个阶段战略安排，坚持全面从严治党，坚定“四为服务”方向，坚持特色发展，牢记使命，砥砺前行，努力在新时代高等教育奋进的新征程路上，树立新形象，展示新作为。

对照新时代党的建设总要求，全面加强党的领导

贯彻落实党的十九大精神，围绕“怎样落实新时代党的建设总要求、怎样实施党的建设新的伟大工程”，强化政治导向，保持战略定力，全面加强党对学校工作的领导。

始终把政治建设摆在首位。打铁还需自身硬。要旗帜鲜明讲政治，必须加强党委领导班子建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全完善民主集中制，切实增强校党委管党治党、办学治校能力和水平。要从领导班子成员做起，坚持抓好“关键少数”，在讲政治、勤学习、重操守、勇担当上作表率，以上率下，教育引导广大党员领导干部增强“四个意识”，始终同党中央保持高度一致。要深入开展“不忘初心，牢记使命”主题教育实践活动，结合“两学一做”学习教育常态化和制度化，突出真学实做，持续立根固本。要严肃党内政治生活，严格“三会一课”、民主生活会和组织生活会、谈心谈话、民主

评议党员等制度，用好批评和自我批评这个武器。要严格党员领导干部政治标准，树立正确用人导向，强化干部任用审核把关，做到干部档案“凡提必审”，个人有关事项报告“凡提必核”，纪检监审意见“凡提必听”，违规违纪问题反映线索和信访举报“凡提必查”。

始终坚持从基层组织抓起。以深入开展基层党组织建设年活动、基层服务型党组织星级创建活动为载体，强化院部党的领导，推行党政班子成员交叉任职，进一步发挥院（部）党组织的政治核心作用，保证监督党的路线方针政策及上级党组织决定的贯彻执行。优化党支部设置，学院按照教研室设置教师党支部、按年级或专业设置学生党支部的基础上，探索建立班级党支部或依托重大项目组、课题组和学生社团组织等建立党支部。加强教工党支部、学生党支部建设，加强党建活动室建设，选优配强支部书记，定期开展党支部书记轮训，及时整顿软弱涣散党支部。严把党员入口关，加强党员日常管理监督，及时稳妥处置不合格党员。

始终坚持把监督执纪落到实处。按照全面从严治党要求，压实全面从严治党主体责任、领导班子集体责任、党组织书记的第一责任和班子成员的“党政同责、一岗双责”责任，压实纪委监督责任。紧盯“三大问题”，紧扣“六项纪律”和关键环节，对症下药，综合施策，巩固巡视问题整改成果；强化党风廉政教育，加强《准则》和《条例》等党内法规教育，抓好警示教育，深入开展廉政文化创建活动。深入推进作风建设，坚持从严治党、从严治校、从严治教，纠正“四风”往深里抓，构建党风政风行学风上的“绿水青山”。严格监督执纪

问责，坚持惩前毖后，治病救人，运用监督执纪“四种形态”，用更高的标准、更严的纪律要求营造风清气正的育人环境，为学校事业发展提供坚强的政治保障。

坚定“四为服务”方向，清朗立德树人空间

贯彻落实党的十九大精神，围绕“为谁培养人、培养什么样的人、如何培养人”根本问题，坚持“四为服务”方向，以新时代中国特色社会主义思想武装头脑，凝筑共同信念，做好学校思想政治工作，清朗立德树人空间。

抓好理想信念引领。学生是学校的主体，赢得学生赢得未来。要以新思想引领安工学子坚定理想信念，深入推动新时代中国特色社会主义思想的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑、人民逻辑进课堂、进头脑，让学生坚定理想信念，做有思想、强本领、有担当的时代弄潮儿。要以党的历史性成就引领学生坚定“四个自信”，以坚定“四个自信”引领青年学生自身特质养成，成就学生充满自信的宝贵品质，以自信昂扬的精神状态，到祖国改革开放的最前沿去，到祖国现代化建设的主战场去。要以新使命激励学生正确认识时代责任，以新使命激励学生正确认识远大抱负和脚踏实地，以新使命激励青年学生奋发有为。要以推进“青马工程”和开辟学生第二课堂为载体，加强相关制度建设，打通社会实践和课堂教育教学的连心桥。

抓好校内宣传思想阵地建设和管理。坚持以新时代中国特色社会主义思想统领安阳工学院各类思想文化阵地，统领网络意识形态阵地。加强课堂教育教学管理，强调“学术研究无禁区，课堂讲课有纪

律，公开言论守规矩”，强化课堂教学纪律监控，严把哲学社会科学教材关。加强对校报、校刊、微信、微博管理，重点打造“三好安工”等新媒体品牌栏目，提升话题设置能力和舆论引领水平。加强学校新闻宣传工作管理，牢牢把握坚定的政治方向和正确的舆论导向。按照谁主管谁负责的原则，继续加强对哲学社会科学报告会、研讨会、讲座、论坛和读书会、学术沙龙管理，严格落实“一会一报”“一事一报”制度和分类别审批制度。加强校内宣传品管理，坚决杜绝违背党和国家方针政策及法律法规的宣传品在校内出现。加强网络阵地建设，清朗网络空间，提高网络阵地传播力和影响力。

突出安阳文化特色育人。安阳历史源远流长，文化底蕴深厚，优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化在这里交相辉映。安阳工学院获得深厚的文化滋养。以深入学习贯彻党的十九大精神为主线，以新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻挖掘源远流长的殷商文明、博大精深的《周易》文化、以“尽忠报国”为核心的岳飞精神、以“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神，挖掘其蕴藏的社会主义核心价值，寻找其与爱国主义和时代精神的契合点，继续实施安阳文化进校园工程和安阳特色文化育人工程。建好用好学校安阳文化展馆，坚持对社会开放，品味魅力古都文化，感悟厚重安阳历史文明。充分发挥学校“安阳地方文化教研室”作用，加强安阳地方文化研究，作好“安阳特色文化教育”专题网站和学报“红旗渠精神研究”专栏，继承优良传统，传承红色基因。

对照高等教育新任务，实现特色发展新作为

贯彻落实党的十九大精神，围绕“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”的时代使命，全力推进“1324”工程，紧紧瞄准“建设特色鲜明应用型大学”总目标，深入实施“人才强校、质量立校、特色兴校”三大战略，全力推进硕士学位立项建设和航空特色专业集群建设两项重点工作，加快推动“人才建设工程、教学质量提升工程、学科攀登工程、条件保障工程”四项工程，聚合力、求突破，重改革、抓落实，不断提高服务地方经济社会发展贡献度，不断为广大青年学生实现人生出彩搭建舞台。

一是要巩固和发展优势。安阳工学院建有省级特色专业、省级专业综合改革试点、省级本科工程教育人才培养模式改革试点等 25 项省级本科教学工程项目，建有省级重点学科、“河南省博士后创新实践基地”“国家精准农业航空施药技术国际联合研究中心安阳工学院分中心”“河南省动物疫病防控与营养免疫”院士工作站、“棉花生物学国家重点实验室安阳工学院基地”等 28 个应用技术研究平台，学校还是中国产学研合作促进会常务理事单位、中德职教联盟常务理事单位、国家棉花产业联盟第一批联盟成员单位、《中美人才培养计划》成员单位。这都是学校的优势，要建设好，把作用发挥好。二是要把特色作特作强。学校围绕郑州航空港经济综合实验区建设、安阳市打造航空运动之都等战略举措，2012 年成立飞行学院，开办飞行技术专业，成为全国第 9 所、河南省仅有的一所培养出飞行员的高校。5 年来，安阳工学院飞行学院招生规模不断扩大，目前已招收飞行技术专业学生 229 名，培养的两批飞行员顺利毕业，顺利飞上蓝天；学

科专业规模不断扩大，专业设置包括飞行技术、交通运输（民航电子电气方向、民航机务工程方向、空管签派方向和航空植保方向）、物流管理（航空物流）6个本科专业（方向），以及直升机驾驶和空中安全保卫2个专科专业，形成以飞行技术专业为核心的航空专业集群。2017年申报了飞行器制造工程、安全工程（航空安全方向）2个本科专业，今后还将相继开设远航技术、机务维修与管理、机场建设、航空食品、航空经济管理等专业（方向）。特色兴校已初显成效，要继续做大做优做强。三是要坚持问题导向，补短板、强弱项。高等教育发展的不平衡不充分性，集中体现在学校的学科专业建设、队伍建设和现代化大学制度管理上。学校办学理念有待进一步提升，办学条件有待进一步改善，人才培养模式有待进一步优化，服务地方经济建设能力和水平有待进一步提高。这是学校的短板、弱项，需要不断深化改革，勇于拼搏，勇于担当，攻坚克难。

新时代要有新作为。以新时代中国特色社会主义思想引领我们的思想，就能坚定我们的理想信念，引领我们的事业，就能实现建设特色鲜明应用型大学的新目标。（安阳工学院党委书记 任中普）（《中国教育报》2017年12月26日 第06版）

图书馆动态

我校“图管会”参加武汉大学图书馆“阅微讲堂”活动

12月2日下午两点，武汉大学图书馆总馆艺术欣赏厅举办了主题为“英译，领略中文之美”的阅微讲坛活动。我馆阅读推广部文雯老师与“图管会”主席华文举带领“图管会”干事和热心读者一行六人应邀参加了此次活动。

本次讲座主讲人为武汉大学外语学院14级在校生章槩，阅微书社首席英语导读；曾在武大外院主讲“章槩品《论语》”，获澳洲师生好评。

章槩同学从美文欣赏、疑义相与析、齐向译路行三个方面进行了分享。讲座开始，由武汉大学“阅微书社”成员进行诗朗诵，一首《秋思》通过英文中文两种不同的语言朗诵出来，让听众们体会到英译所带来的不一样的感觉。随后章槩提出当代翻译三大难题，即何为翻译、诗能否翻译，如何翻译。他用了林语堂老先生的“翻译是一门艺术”来解答何为翻译，总结出翻译有五大真相：事实真相，寓意真相，美学真相，逻辑真相，语言真相，并指出所有翻译都不能脱出这五大真相。“诗可以兴、诗可以群、诗可以怨”这是孔子说过的话，章槩在后面补充了一句：诗可以译，表达了他的态度。之后他用严复先生的：翻译当以“信、达、雅”为标准的观点阐述了应当如何翻译。他还列举了一些大师的错误，提出翻译当以态度为准，不可尽信大师观点的观点。最后他为听众分享了翻译如何快速达到信、达、雅的标准的方法。

“图管会”同学在活动过程中认真聆听，仔细地做着记录。本次活动圆满结束，大家深受启发，认为此类活动对师生有很大影响力和号召力，一致同意在“图管会”今后的工作中也要多开展此类活动。



感受馥郁书香 倾听多彩童年——“图管会”第二期倾听读书会圆满结束

“你是爱，是暖，是希望，你是人间的四月天！”犹如阳光般的朗读声萦绕在耳旁，让人沉浸其中久久不能忘怀。12月21日晚6:30武汉学院图书馆学生管理委员会在武汉学院图书馆二楼文献检索室举办了以童年为主题的第二期“倾听读书会”活动，图书馆阅读推广部文雯老师，“图管会”成员与热心读者共同聆听。



此次以“童年”为主题的读书会分为“朗读者”和“阅读派”两个环节。第一个环节中，5名同学通过精美的PPT展示和声情并茂的朗读与大家分享了他们喜欢的作品，如财务1601班的高明新同学为大家分享了著名科幻小说《三体》，法学1603班的唐苓娜同学带来了原创美文《走在爷爷身后的时光》，财务1701班的秦妍同学朗诵了林徽因的经典代表作《你是人间的四月天》等。

接下来的“阅读派”环节中，到场的参与者与本期的5位分享者进行了现场交流，大家踊跃发言，真诚交流，抒发读书感言，分享创

作经历，整个活动在感动、温馨、激励中进行。来自网媒 1701 班的苏文俊同学在现场交流时感慨：“倾听读书会”不仅拉近了人与书籍之间的距离，同时还拉近了人与人的距离，心灵与心灵间的距离。



长达一个小时的分享会结束后，“图管会”主席华文举表示：“今天参与活动的同学达到了一百多人，现场可谓是座无虚席，活动举办的很成功，同学们也很享受分享，很喜欢这样的方式去表达自己的情感。今后我们会定期举行读书分享会并把“倾听读书会”打造成图书馆一个对外的招牌活动，进一步拉近同学们与书籍之间的距离！”

据记者了解，这次活动的策划、宣传与现场的布置，几乎都是由“图管会”大一干事负责，部长、主席只提供指导。“图管会”办公室的干事张思雨表示，第一次负责这样的活动还是有些紧张，但看到大家都沉浸在分享读书的氛围中，感觉一切付出都是值得的！